

«Принято»
педагогическим советом
протокол № 1
от 31.08.2020г.



«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Старокиреметская НОШ»
А.В.Шигапова /А.В.Шигапова/
Введено в действие приказом № 126
от 31.08.2020г.

**Положение
о проектной деятельности учащихся
МБОУ «Старокиреметская НОШ»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии следующими документами:
- ФЗ от 29.12.2012года. №273 «Об образовании в российской Федерации»;
- ФГОС НОО (Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009года №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
- 1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой участвуют все педагогические структуры школы, и осуществляется в урочное и внеурочное время в течении учебного года.
- 1.3. Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения. Направлена на выработку исследовательских навыков, развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся, на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта.
- 1.4. Результатом решения проблемы является проектный продукт, который создается автором или проектной группой в ходе работы над проектом.
- 1.5. Заниматься проектной деятельностью могут обучающиеся любого класса на добровольной основе.
- 1.6. Обучающиеся разрабатывают и реализуют как учебные, так и социальные продукты, темы которых они выбирают самостоятельно или по предложению педагогов.
- 1.7. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2. Цель проектной деятельности

- 2.1. Создание условий для развития познавательных, коммуникативных и рефлексивных умений (навыков) учащихся.

3. Задачи проектной деятельности

- 3.1. Формировать у учеников представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
- 3.2. Развивать интеллектуальные и творческие способности, творческое воображение.
- 3.3. Развивать организаторские навыки, приобретать опыт совместной деятельности по достижению учебных или социально-значимых целей, развивать организационно-коммуникативных навыки.
- 3.4. Формировать у обучающихся позитивное отношение к себе и окружающему, создавать условия для самопознания.

4. Типология проектов

- 4.1. По ведущему методу или виду деятельности: исследовательский, творческий,

информационный

4.1.1. Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

4.1.2. Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

4.1.3. Творческие проекты: литературные инсценировки, спектакли, экскурсии, выставки и т.д.

4.2. По предметно-содержательной области:

4.2.1. монопроект (в рамках одной области знания);

4.2.2. межпредметный проект.

4.3. По количеству участников проекта:

4.3.1. индивидуальные

4.3.2. парные

4.3.3. групповые

4.3.4. общеклассные

4.3.5. обшешкольные

5. Организация проектной деятельности

5.1. В проектной и исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся с 1 по 4 классы.

5.2. Выбор темы проекта осуществляется по одному из вариантов:

5.2.1 обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта

5.2.2 обучающиеся выбирают тему проекта из списка, предложенного учителем

5.3. Темы проектных работ должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

5.4. Руководителем проекта может быть педагог образовательной организации, а также родитель.

5.5. Руководитель проекта и проектная группа самостоятельно выбирают тип проекта и определяют его особенности. План реализации проекта разрабатывается проектной группой совместно с руководителем проекта.

5.6. Руководитель проекта обеспечивает научное и методическое руководство, условия для реализации выбранного вида проекта.

6. Алгоритм проектной деятельности (этапы работы над проектом)

6.1. Подготовительный (определение темы; уточнение цели, задач);

6.2. Планирование (составление плана работы над проектом):

6.2.1. выбор проблемы: «Почему я выбрал эту тему? Зачем? На какие вопросы я ищу ответы?»;

6.2.2. выдвижение гипотез (предположений): «Как, каким путём решить проблему?»;

6.2.3. определение средств реализации проекта (выбор инструментов, материалов);

6.2.4. определение возможных источников информации (спрошу у родителей, учителя, прочитаю в энциклопедии, найду в Интернете);

6.2.5. определение вида создаваемого продукта.

6.3. Выполнение проекта:

6.3.1. сбор и уточнение информации;

6.3.2. изготовление продукта (поделки, презентации и др.);

6.3.3. выбор формы презентации;

6.3.4. подготовка презентации.

6.4. Защита проекта:

6.4.1. демонстрация результата продукта деятельности;

6.4.2. представление презентации, доклада;

6.4.3. самооценка и самоанализ (Выполнена ли поставленная цель? Почему были

недостатки?)

7. Критерии оценки проектной деятельности

- 7.1. Критерии оценивания проекта предлагаются обучающимся перед началом работы над проектом.
- 7.2. В процессе реализации проекта обучающиеся проводят самооценку деятельности (при выполнении индивидуального проекта) или вклада в общий результат проекта (при работе в составе проектной группы).
- 7.3. Руководитель проводит оценивание работы над проектом каждого обучающегося.
- 7.4. Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 – доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные недочёты, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Оценка «5» ставится за 14-12 баллов.

Оценка «4» ставится за 11-8 баллов.

Оценка «3» ставится за 7-4 баллов.

В 1 классе проектная деятельность оценивается оценочным листом.

«Высокий уровень» - от 14 до 17 + (83-100%)

«Средний уровень» - от 7 до 12 + (41-77%)

«Уровень ниже среднего» - до 6 + (до 35%)